

ABSTRACT

Parwati, D. M. (2024). *Student Teachers Use of Feedback and Their Strategies to Improve Stimulus Variation Skills in Micro Teaching*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Feedback, as one of the Micro teaching components, has been proven to provide information about student teachers' performance, including teaching skills practices. However, there is no previous studies have discussed the use of feedback in improving students' performance on stimulus variation skills, although these skills are important to master.

The researcher formulated two research questions: (1) What types of feedback do the students receive on stimulus variation skills? (2) What strategies do the students use to improve their stimulus variation skills?

This research employed a mixed-method approach with explanatory sequential mixed methods to address these research questions. The participants were the student teachers in the 2023/2024 academic year. A questionnaire and semi-structured interview through Focus Group Discussion were used as the research instruments.

The findings revealed that student teachers received different types of feedback in their Micro teaching classes. Most of the time, student teachers received spoken feedback right after their performance. Teachers' and self-reflective feedback were the sources of their feedback. Doing reflection, taking notes, and listening to others' feedback from lecturers were the strategies used by student teachers to improve their performance on stimulus variation skills. The results also revealed that most feedback given to student teachers informed about their current performance (feed-back) and suggestions for the next performance (feed-forward).

Keywords: feedback, micro teaching, stimulus variation skills, student teachers

ABSTRAK

Parwati, D. M. (2024). *Penggunaan Umpan Balik oleh Mahasiswa Calon Guru dan Strategi Mereka untuk Meningkatkan Keterampilan Variasi Stimulus dalam Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Umpan balik sebagai salah satu komponen dalam Micro teaching telah terbukti memberikan informasi terkait performa guru praktikan, termasuk dalam keterampilan mengajar mereka. Namun, dari penelitian sebelumnya, tidak ada yang membahas terkait penggunaan umpan balik dalam meningkatkan performa guru praktikan dalam keterampilan variasi stimulus, meskipun keterampilan perlu dikuasai.

Peneliti merumuskan dua pertanyaan: (1) Jenis umpan balik apa yang diterima mahasiswa pada keterampilan variasi stimulus mereka? (2) Strategi apa yang mereka gunakan untuk meningkatkan keterampilan variasi stimulus mereka?

Penelitian ini menggunakan metode campuran dengan urutan eksplanatori untuk menjawab kedua pertanyaan tersebut. Partisipan dalam penelitian ini adalah mahasiswa calon guru di tahun akademik 2023/2024. Kuesioner dan wawancara semi struktural melalui diskusi kelompok terfokus digunakan untuk mengumpulkan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa calon guru menerima beragam jenis umpan balik di kelas Micro teaching mereka. Umpan balik yang mereka terima sebagian besar berbentuk lisan setelah praktik mengajar mereka. Umpan balik dari dosen dan refleksi diri merupakan sumber utama umpan balik yang mereka terima. Adapun strategi yang mereka terapkan untuk meningkatkan performa mereka dalam variasi stimulus adalah dengan melakukan refleksi, mencatat, dan menyimak umpan balik yang teman mereka terima dari dosen. Hasil penelitian juga mengungkapkan bahwa mayoritas umpan balik yang diberikan kepada mereka memuat informasi tentang performa mereka saat ini (*feed-back*) dan saran untuk performa selanjutnya (*feed-forward*).

Kata kunci: umpan balik, pengajaran mikro, keterampilan variasi stimulus, mahasiswa calon guru